

樂施會 / 香港教育學院「世界公民教育先導計劃及行動研究(2014/15)」

：透過生活與社會課程(中一至中三) 發展學生的世界公民能力

教學資源包(Teaching Kit)

主題：認識居港少數族裔的生活情況

引言

根據學校 E 就「少數族裔」課題的教學經驗，研究人員總結箇中得失後，建議教授「少數族裔」課題時可採用以下課程綱要，以發展學生的世界公民能力。與此同時，我們會在註腳中標示出哪些建議是參照了學校 E 的教學個案，而這些建議又如何配合了課程發展議會對生活與社會科的課程指引。

建議課程綱要

課節	教學主題	世界公民元素	教學內容	時事/當代議題舉隅	建議教學法	建議評估活動
1	少數族裔簡介 (80分鐘)	展示少數族裔與華人之間的相互依存關係	居港少數族裔的大體情況	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生利用繪畫或簡短文字表達他們印象中的少數族裔人士 說明少數族裔的定義，並展示人口普查中的少數族裔人口數據 列舉幾個主要的少數族裔社群的背景資料，社群特徵和當中的知名人士 闡述主要少數族裔社群來港的歷史背景，並展示他們在香港發展史中所擔負的角色 	<ul style="list-style-type: none"> 繪畫或簡短文字，比對同學之間的想像 列舉人口資料 個案討論 相關閱讀材料¹ 	利用不同族裔人士的照片和來港背景，並與族裔的名稱作出配對

¹ 《少數族裔在香港：官方數據所揭示的狀況》香港社聯 http://www.hkcss.org.hk/uploadfileMgnt/0_2013111113444.pdf

《少數族裔感覺港人歧視》 <https://www.youtube.com/watch?v=70z3rDovN-E>

《喬寶寶的故事》 <https://www.youtube.com/watch?v=XOfMwxDgPLQ>

《真·香港人：河國榮》 http://www.tvmost.com.hk/201512151746_video_pretenbig_gregrivers

2	南亞族裔 (80 分鐘)	呈現南亞族裔的生活情境	南亞裔人士的文化特色 ²	<ul style="list-style-type: none"> • 介紹在港主要少數族裔的生活習慣 • 派發南亞人日用品，並讓學生猜出它的用途，並由此引伸出背後的生活習慣 • 派發茶餐廳餐牌，讓學生模擬為南亞裔人士點餐，並介紹南亞人的飲食習慣 • 讓學生小組和到校的少數族裔社工對談。內容可包括他們來港的機緣，在港生活的感受，為何當義工等等。 	<ul style="list-style-type: none"> • 互動遊戲，從日用品探究生活習慣³ • 與少數族裔社工對話 • 相關閱讀材料⁴ 	相關工作紙
---	-----------------	-------------	-------------------------	--	--	-------

²在學校 E 的個案中，由香港基督教服務處到校進行【假如我是少數族裔】工作坊

³這類課堂互動或可提升學習效能，詳見：課程發展議會 (2010)。《生活與社會課程指引》第 120 頁。

⁴《少數族裔青少年》<http://webcontent.hkcss.org.hk/cy/T14.pdf>

《認識南亞裔》http://www.liberalstudies.hk/hongkong/ls_hongkong_55.php

3	(荃灣)社區考察 (120 分鐘)	引導學生代入他人處境	體驗少數族裔的社區面貌 ⁵	<ul style="list-style-type: none"> • 出發前先向學生講解考察目標，和所需收集的資料，派發並講解相關工作紙。 • 略為重溫以往課堂中曾對有關族群的描述，及他們居港的基本資料，令活動更聚焦 • 讓學生出發前先在小組內分配好各人於考察時負責的工作(紀錄，拍照，訪問等) • 考察過程中，讓學生在社區中進行考察和學習任務(如尋找商品)。有需要時，導師/社工可從旁引導學生與當區人士互動 • 考察過程後，可讓學生在小組內討論他們的觀察，並詳加紀錄 • 老師歸納出同學匯報中的重點，進而引導學生思考現象出現之原因(為何那些小店貨物包羅萬有? 為何如此擠迫?) 	<ul style="list-style-type: none"> • 實地探究⁶ • 相關閱讀材料⁷ 	活動後小組討論和匯報
---	----------------------	------------	--------------------------	---	--	------------

⁵在學校 E 的個案中，由香港基督教服務處安排【少數族裔在社區】的社區考察

⁶老師可以在活動前定出考察的目標，和收集資料的方法，並讓學生較自主地進行探究。詳見：課程發展議會 (2010)。《生活與社會課程指引》第 100 頁。

⁷《主流社會新歲送馬迎羊 少數族裔住屋長年神傷》<http://www.etvonline.hk/tc/digitalplay.html?video=cif14-0025>

《中環的另一景貌與空間共融》<http://www.opendoor.hk/?p=275>

4	整理荃灣考察體驗 (80 分鐘)	透過具體議題呈現彼此相互依存，探究個人立場	少數族裔的生活空間	<ul style="list-style-type: none"> • 略為重溫同學於考察中所提疑問 (以學校 F 的實際教學為例，同學大多提出質疑，為何外傭願意擠在如此狹小的環境) • 老師可根據學生提問，進一步提供相關的閱讀材料，以呈現外傭日常的居住環境(附錄提供了一些相關的文章，以作參考) • 可讓學生閱讀報章有關「外傭阻街」的報導，並讓學生總結外傭被認為阻街的原因。並讓學生按自己的觀察討論對這議題的意見 	<ul style="list-style-type: none"> • 總結考察內容 • 綜合解說⁸ • 文本閱讀⁹ 	可讓學生以工作紙表達對具體議題(如「外傭阻街」問題)的意見和理據
---	------------------	-----------------------	-----------	---	--	----------------------------------

⁸ 在活動後的綜合解說，和提供進一步的相關資料，將有助學生鞏固學習。詳見：課程發展議會 (2010)。《生活與社會課程指引》第 113 頁。

⁹ 《勿讓外傭阻街問題惡化》

<https://hk.news.yahoo.com/%E5%8B%BF%E8%AE%93%E5%A4%96%E5%82%AD%E9%98%BB%E8%A1%97%E5%95%8F%E9%A1%8C%E6%83%A1%E5%8C%96-215757153.html>

《外傭被迫廁所打地鋪 團體遊行促僱主提供合理空間》 <http://hk.apple.nextmedia.com/news/art/20120712/16506740>

5	(元朗)社區考察 (120 分鐘)	呈現少數族裔人士的生活情境	體驗少數族裔的社區面貌 ¹⁰	<ul style="list-style-type: none"> • 出發前先向學生講解考察目標，和所需收集的資料，派發並講解相關工作紙。並可向學生說明當日將訪問少數族裔人士及其背景，好讓學生把問題準備在工作紙上 • 讓學生出發前先在小組內分配好各人於考察時負責的工作(紀錄，拍照，訪問等) • 考察過程中，讓學生在社區中進行考察和學習任務(如尋找商品)。有需要時，導師/社工可從旁引導學生與當區人士互動 • 工作紙中所設定的探究內容，最好涉及少數族裔人士的來港背景。例如：尼泊爾人聚居元朗或和以往軍營的位置相關，由此學生可連接以往課堂所學，進而理解該社區形成之歷史 • 可讓學生自由訪問少數族裔社工，讓他表達自己在港的生活和感受 • 考察過程後，可讓學生在小組內討論他們的觀察，並詳加紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 實地探究¹¹ • 社區互動 • 人物訪談 <p>相關閱讀材料¹²</p>	寫作短文，紀錄受訪的少數族裔人士來港過程和居港生活
---	----------------------	---------------	---------------------------	---	--	---------------------------

¹⁰ 在學校 E 的個案中，由「愛同行」(WEDO GLOBAL)安排元朗尼泊爾社區考察

¹¹ 探究式學習能讓學生利用既有知識作出主動學習，詳見：課程發展議會 (2010)，《生活與社會課程指引》第 100 頁。

¹² 《英軍到新「香港人」--佐敦小尼泊爾社區》<https://www.facebook.com/Sanpoyanpage/posts/341996389334657>

6	整理元朗考察體驗 (80 分鐘)	代入少數族裔處境，探索個人立場	少數族裔如何融入本地社會	<ul style="list-style-type: none"> 讓同學報告觀察所得，和訪談中主要內容 老師可歸納個別觀察中較具普遍性的要點(例如來港背景，職業，學歷等)，反映出少數族裔融入本地社會的困難 讓學生閱讀有關議題的報導，把個別觀察連結到較普遍現象，並探問箇中原因 	<ul style="list-style-type: none"> 文本閱讀¹³ 小組討論 	以工作紙總結考察，並把相關人士融入本地社會的挑戰分辨為不同方面
7	少數族裔的自我認同 (80 分鐘)	呈現多元論述，並讓學生探究個人立場	少數族裔在「保存自身文化」和「融入本地社會」之間的兩難	<ul style="list-style-type: none"> 重溫上一節有關少數族裔融入本地社會的困難，然後提出質問，「融入是否等於同化？」 讓學生閱讀一篇訪問稿，內容講述少數族裔如何看待自身的文化傳統 讓學生討論少數族裔對自身文化傳統的保存，和他們在融入本地社會時所產生的阻力。 	<ul style="list-style-type: none"> 文本閱讀¹⁴ 小組討論 	寫作短文，嘗試描述少數族裔在融入方面的感受 ¹⁵

¹³ 《教局涉歧視少數族裔》 http://the-sun.on.cc/cnt/news/20110712/00407_071.html

《同是香港人 少數族裔有學歷冇工做》 http://orientaldaily.on.cc/cnt/news/20140814/00176_097.html

¹⁴ 《同一天空下 我們都是香港人》 http://www.ln.edu.hk/mcsln/12th_issue/interview_01.shtml

¹⁵ 書寫活動或能有效帶動反思，詳見：課程發展議會 (2010)，《生活與社會課程指引》第 104 頁。

8	媒體上的少數族裔之一(80分鐘)	察覺主流媒體的不足，呈現多元論述，並建立個人立場	主流媒體如何描寫少數族裔	<ul style="list-style-type: none"> 老師可讓同學分組，並閱讀兩篇主流報章對少數族裔的描述¹⁶。例如 2009 年林寶案的相關報導。 讓學生討論文章對當事人的描述有何重點，並予以紀錄 讓學生以工作紙簡短紀錄案情 	<ul style="list-style-type: none"> 文本閱讀¹⁷ 小組討論 	以工作紙紀錄報導所呈現的案情，供下節對照之用
9	媒體上的少數族裔之二(80分鐘)		主流媒體對林寶案報導的不足	<ul style="list-style-type: none"> 老師讓學生閱讀另一文章，以非主流角度對同一事件的另類描述手法 讓同學總結文章所指出具爭議性的地方，並對比自己上一節所寫出的案情，以突顯兩者的落差 在理解多元論述之後，讓同學重新對案情作一描寫 老師並可引導學生，於課後自行探究該案件之後的發展，和最後的結果。 	<ul style="list-style-type: none"> 文本閱讀¹⁸ 呈現多元論述 小組討論 以寫作表達自己立場 自行利用網上資訊進行探究 	寫作短文，以較客觀手法重新書寫案情

¹⁶ 「從閱讀中學習」可以讓學生反思閱讀內容並擴闊視野，詳見：課程發展議會 (2010)。《生活與社會課程指引》，第 109 頁。

¹⁷ 《胡椒霧不敵木椅警兩槍殺蛇客》http://orientaldaily.on.cc/archive/20090318/new/new_a04cnt.html

《槍擊案原因待查 治安情勢要警醒》<http://www.crtv.tv/doc/1009/1/7/4/100917414.html?coluid=7&kindid=0&docid=100917414>

¹⁸ 《媒體玩謝尼漢四步曲》<http://www.inmediahk.net/node/1002763>